

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине**

**«Социолингвистика»**

**По направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 4 курс для ОФО, 5 курс для ЗФО

Разработчик:

ассистент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин и  
методик их преподавания

Пристинская Ю.В.

Канд.философ.наук

заведующий кафедрой

социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Ухов А.С.

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература). ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности. ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся. ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам. ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам. ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их

	<p>преподавания.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>
--	---

## 1.2. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p><b>знать</b> методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации;</p> <p><b>уметь</b> применять навыки профессиональной рефлексии в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области;</p> <p><b>владеть</b> практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики..</p>
ПК-1	<p><b>знать</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература);</p> <p><b>уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть навыками</b> разработки и реализации различных форм учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения.</p>

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История становления и основные понятия социолингвистики	ОПК- 8, ПК - 1	Зачет
2	Язык и общество	ОПК -8; ПК - 1	Зачет
3	Язык и государственная политика	ОПК -8; ПК - 1	Зачет
4	Диалог языков и культур	ОПК- 8; ПК - 1	Зачет
5	Языковая личность	ОПК -8; ПК - 1	Зачет
6	Основные методы социолингвистического исследования	ОПК -8; ПК - 1	Зачет

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Социолингвистика, ее связь с другими научными дисциплинами.	ОПК-8; ПК - 1
2	Статус социолингвистики как научной дисциплины	ОПК-8; ПК - 1
3	Объект и предмет социолингвистики.	ОПК-8; ПК - 1
4	Связь лингвистики и социологии.	ОПК-8; ПК - 1

5	Социальная дифференциация языков.	<b>ОПК-8; ПК - 1</b>
6	Территориальная дифференциация языков.	<b>ОПК-8; ПК - 1</b>
7	Литературный язык. Виды диалектов.	<b>ОПК-8; ПК - 1</b>
8	Языковая ситуация.	<b>ОПК-8; ПК - 1</b>

9	Языковая политика.	ОПК-8; ПК - 1
10	Актуальные проблемы современной языковой политики.	ОПК-8; ПК - 1
11	Взаимосвязь языка и культуры.	ОПК-8; ПК - 1
12	Языковые контакты.	ОПК-8; ПК - 1
13	Языковая картина мира.	ОПК-8; ПК - 1
14	Теоретические подходы к исследованию речи.	ОПК-8; ПК - 1
15	Модели порождения и восприятия речи.	ОПК-8; ПК - 1
16	Понятие языковой личности.	ОПК-8; ПК - 1
17	Структура языковой личности.	ОПК-8; ПК - 1
18	Методы социолингвистики.	ОПК-8; ПК - 1
19	Отечественная социолингвистика.	ОПК-8; ПК - 1
20	Зарубежная социолингвистика.	ОПК-8; ПК - 1
21	Понятие социолекта.	ОПК-8; ПК - 1
22	Билингвизм.	ОПК-8; ПК - 1
23	Отражение в языке культуры общества.	ОПК-8; ПК - 1
24	Проблематика изучения речи реальных носителей языка.	ОПК-8; ПК - 1
25	Программа развития русского языка как государственного и национального в современной России.	ОПК-8; ПК - 1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социолингвистика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## Вопросы к зачету

1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Определение социолингвистики, ее истоки. Предмет и статус социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.

2. Проблема предмета и границ социолингвистики. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).

3. Направления социолингвистических исследований. Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.

4. Социологизация отечественного языкознания. Этапы становления социолингвистики в России. Труды С.И. Карцевского, Р.О. Шор, А.М. Селищева, В.Н. Волошинова, Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского как основа российской социолингвистики.

5. Разработка социологических проблем языка в Пражской лингвистической школе. Американская, японская, немецкая социолингвистика. Основные рассматриваемые проблемы и научные школы.

6. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистических данных. Разновидности выборки. Отбор информантов, посторонние выборки исследования. Методы сбора материала. Прямые и косвенные методики. Количественные и качественные методы. Экспериментальные методы. Способы социолингвистического анализа. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.

7. Социум и язык. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. «Социальные диалекты»; проблема существования «классовых диалектов».

8. Социум и язык. Формы существования языка. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке: язык и гендер, язык и возраст.

9. Письменность и литературные языки. Функциональные стили. Стилистические подсистемы литературного языка. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Типологические различия литературных языков. Региональные варианты нормативного языка. Региональные стандарты. Множественность норм одного языка в пределах государства и в разных государствах. Разделенные языки. Иерархия социумов и функционирование языка.

9. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков. Контактный континуум. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков. Статус суржика и трасянки.

10. Язык в межличностных отношениях. Социальные аспекты речевого поведения. Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения. Речевое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса.

11. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу. Языковое поведение индивида, выбор кода. Коммуникативная компетенция и культурно-энциклопедическая компетенция как ее составляющая.

12. Понятие социальной идентичности. Языковые варианты. Национальность и нация. Национализм, государственность и язык. Многоязычие. Статус языка (государственный, официальный, титульный). Формы существования языка. Язык и диалект. Диалект и регистр. Материнский язык, родной язык, первый язык.



13. Понятие языковой ситуации. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации).

15. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку. Создание терминологий. Сознательное начало в истории литературных языков.

16. Реформы письменности, разработки письменности для бесписьменных языков. Факторы, влияющие на выбор системы письма.

17. Литературный язык как высшая форма существования языка. Природа языковых норм. Внутренние законы развития языка. Типологические различия литературных языков. Дистанция между литературной и нелитературной речью. Различия в социальных функциях литературных языков. Факторы национально- исторического своеобразия литературных языков.

18. Владение языком как социолингвистическая проблема. Собственно лингвистический уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень.

19. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. Виды билингвизма по монографии Р.Т. Белла. Методы изучения билингвизма.

20. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

20. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции.

21. Языки-посредники естественного происхождения. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин. Международные «плановые языки».

23. Интерлингвистика. Плановые языки (искусственные). Специализированные искусственные языки. Создание языков авторами художественных произведений.

24. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Языковой компонент культуры социума. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Межкультурная коммуникация. Безэквивалентная лексика и лакуны. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет. Языковая и поэтическая картины мира как формы фиксации национальной культуры. Культурные смыслы в поговорках и фразеологизмах. Лингвокультурная грамотность и прецедентные тексты.

24. Язык и религия как первые моделирующие системы человеческого сознания. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Магическая («заклинательная») функция языка и неконвенциональное (безусловное) отношение к знаку. Слово в ритуале. Мифология речи. Табу и эвфемизмы. Мифы о букве и магия письма. Религиозные истоки первых концепций языка.

25. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство. Национально-языковая политика. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Типология языковой политики. Финансово- экономические рычаги в языковой политике.

26. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Правовой статус языков. Законы о языке и права человека. Закон о языке Российской Федерации и Закон о языках народов РФ. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.

27. Язык и власть. Язык как инструмент власти. Языковое варьирование как источник имплицитного воздействия на сознание. Язык советской эпохи. Тоталитарный дискурс. Языковое сопротивление. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Политический дискурс.

28. История языков. Социальные и психологические факторы. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Язык в первобытном обществе. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. Языковое существование в послефеодальное время. Революции и язык. Письмо и язык как факторы языковой эволюции. История русского языка.

30. Изменения (универсальные и исторические) в развитии языков. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков. «Регресс» и «прогресс» в истории языков.

31. Современные социолингвистические школы и направления исследований.

32. Социолингвистический аспект межличностной и межкультурной коммуникации. Анализ речевого взаимодействия. Межкультурные различия в представлениях о вежливости.

## **Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**экзамен (устный) по дисциплине «Социолингвистика»**

Код/названия направлений подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Виды социолектов.
2. Язык и этнос. Языковое общество.

Утверждено на заседании социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

А.С. Ухов  
Ю.В. Пристинская